

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая анатомия» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»	044-63/11 () Изд. № 1 1 стр. из 30	

Силлабус
Кафедра «Патологии и судебной медицины»
Рабочая учебная программа дисциплины «Общая патологическая физиология»
Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: ОР 3201-1	1.6	Учебный год:2023-2024
1.2	Название дисциплины: Общая патологическая анатомия	1.7	Курс: III
1.3	Пререквезиты: анатомия, гистология, физиология	1.8	Семестр: V
1.4	Постреквезиты: основы внутренних и основы детских болезней	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5 (150 часов)
1.5	Цикл: БД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 150 слов)		
<p>Общая патология изучает общие закономерности развития патологических процессов - структурные основы болезни, т.е. патологоанатомические (морфологические) изменения органов и тканей при различных патологических состояниях, особенности у детей. Общая патология также изучает этиологию, патогенез и морфогенез общепатологических процессов, характерных для различных заболеваний, в том числе детских. Она служит теории медицины и клинической практике, поэтому является научно-прикладной дисциплиной. Объектом изучения патологической анатомии является аутопсийный (данные вскрытия) и операционно-биопсийный материал (кусочки органов и тканей, прижизненно полученных у пациентов, в том числе детского возраста).</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование v	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/прием практических навыков v	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
<p>Способствовать формированию у обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе и патологической анатомии, осложнениях и исходах основных патологических процессов, особенностях у детей; - понимания данных патологоанатомических исследований - описаний и заключений при исследовании макропрепаратов и микропрепаратов, особенностей у детей; - интерпретации данных и применения этих навыков при изучении клинических дисциплин. 			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания общей патологии и общей нозологии, понимание закономерностей развития осложнений и исходов типовых патологических процессов у детей		
PO2	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, причины, условия и реактивность организма в возникновении, развитии и исходе болезней.		
PO3	Объясняет этиологию, патогенез, морфогенез и патологическую анатомию типовых патологических процессов, их основные морфологические проявления и значение для организма детей		
PO4	Описывает макро- и микропрепараты, делает заключения по описаниям с учетом пато- и морфогенеза патологических процессов у детей для дифференциальной диагностики патологических процессов на органном и тканевом уровнях		
PO5	Делает заключения и интерпретирует данные о морфологии общепатологических процессов с учетом клинических данных пациентов детского возраста для последующего изучения клинических дисциплин и работе с медицинской документацией и литературой		
PO6	Представляет личные суждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка и		

	научных конференциях, оформляет их в виде описаний, интерпретаций и заключений макро- и микропрепаратов					
PO35. 1	PO дисциплины		Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины			
	PO1		PO1 Демонстрирует знание и понимание биомедицинских наук для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей			
	PO2					
	PO3					
	PO4					
	PO5		PO9 Владеет информационными технологиями, эффективно использует информацию в области здравоохранения для внедрения новых подходов в рамках своей квалификации.			
PO6		PO 10 Применяет научные принципы, методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Патологической анатомии и гистологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, IV- этаж. Электронный адрес: Patan.gisto@mail.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРО	СРОП
		15	35		70	30
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1.	Садыкова Алия Шамилевна	Зав. кафедрой патологии и судебной медицины д.м.н., и.о. профессора	aliya.sadykova.66@mail.ru	Тема научного направления «Патология иммунной системы, патологическая анатомия опухолей»	Автор 82 научных публикаций, 5 учебных пособий, 1 патент на изобретение, 1 монографии	
2.	Досыбаев Бахытжан Крыкбаевич	К.м.н., и.о.доцент	Krik85@mail.ru	Тема научного направления «Прогностическая оценка здоровья работников цементного производства»	Автор 14 научных публикаций	
3.	Абильдина Каламкас Бержановна	Магистр, ассистент	Mskas1972@mail.ru	Тема научного направления «Шымкент каласы	Автор 19 научных публикаций 1 учебно методического	



					тұрғындарын ың қолқа және бүйрек артериялары атеросклероз ының морфогенезі»	пособия
4.	Атенова Назгуль Абаевна	ассистент	academ89@mail.ru		«Распростра нен ность и патологическ ая анатомия корон*авиру сной инфекции у жителей г. Шымент	Автор 2 научных публикаций
5.	Құрымбаева Айнұр Рашидовна	ассистент	Smp_zoj@mail.ru		-	-
8.	Тематический план					
Недел я/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- циплин ы	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Тема: Предмет и задачи патологической анатомии. Патология клетки Понятие о периодизации и закономерност ях прогенеза и киматогенеза.	Предмет, цели, задачи, объекты, методы и уровни исследования патологической анатомии. Гибель клеток и тканей: патология клеточного ядра, митоза и цитоплазмы. Болезни прогенеза и киматогенеза. Общая характеристика эмбриопатий, фетопатий, гаметопатий, бластопатий	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back



	Практическое занятие. Тема: Предмет и задачи патологической анатомии. Патология клетки	Предмет, цели, задачи, объекты, методы и уровни исследования патологической анатомии. Гибель клеток и тканей: патология клеточного ядра, митоза и цитоплазмы	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО. Болезни прогенеза и киматогенеза. Гаметопатии. Бластопатии.	Общая характеристика повреждений яйцеклетки и сперматозоида. Генные и хромосомные болезни. Патология бластоцисты, этиология и патогенез, морфология, виды	PO3	6 (2/4)*	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Essesment Tool)/чек-листы
2	Лекция. Тема: Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии. Особенности у детей. Болезни накопления (тезауризмозы)	Классификация, причины и морфогенез дистрофий. Паренхиматозные дистрофии: белковые и углеводные дистрофии. Проявления их в разных органах (микро- и макроскопические проявления)	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Дистрофии. Паренхиматозные дистрофии.	Классификация, причины и морфогенез дистрофий. Паренхиматозные	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро-



	Особенности у детей. Болезни накопления (тезауризмозы)	дистрофии: белковые и углеводные дистрофии. Проявления их в разных органах (микро- и макро-скопические проявления)			й, описание и решение ситуационных задач	и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОЦ. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО. Паренхиматозные дистрофии. Особенности у детей. Болезни накопления (тезауризмозы)	Жировые дистрофии. Проявления их в разных органах (макро- и микроскопические проявления)	РО3	6 (2/4)*	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Assessment Tool)/чек-листы
3	Лекция. Тема: Стромально-сосудистые дистрофии. Особенности у детей.	Классификация стромально-сосудистых дистрофий. Белковые, жировые и углеводные дистрофии. Причины, механизм развития, микро- и макроскопическая картина. Исход	РО1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Стромальнососудистые дистрофии. Особенности у детей.	Классификация стромальнососудистых дистрофий. Белковые, жировые и углеводные дистрофии. Причины, механизм развития, микро- и	РО2	3	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофото-

		макроскопическая картина. Исход				графий/ чек листы
	Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО. Смешанные дистрофии. Особенности у детей.	Классификация смешанных дистрофий. Нарушение обмена нуклеопротеидов. Причины, механизм развития, микро- и макроскопическая картина. Исход	PO3	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
4	Лекция. Тема: Смешанные дистрофии. Особенности у детей.	Классификация смешанных дистрофий. Нарушение обмена хромопротеидов, липопротеидов. Причины, механизм развития, микро- и макроскопическая картина. Исход	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Смешанные дис-трофии. Особенности у детей.	Классификация смешанных дистрофий. Нарушение обмена хромопротеидов, липопротеидов. Причины, механизм развития, микро- и макроскопическая картина. Исход	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы



	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО. Минеральные дистрофии. Особенности у детей.</p>	<p>Классификация минеральных дистрофий. Механизм развития. Нарушение обмена кальция, меди, калия, железа. Значение и последствия образования камней</p>	<p>РОЗ</p>	<p>7 (2/5)</p>	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы</p>
5	<p>Лекция. Тема: Минеральные дистрофии. Особенности у детей.</p>	<p>Классификация, механизм развития минеральных дистрофий. Образование камней. Значение и последствия образования камней</p>	<p>РО1</p>	<p>1</p>	<p>Обзорная</p>	<p>Обратная связь Feed back</p>
	<p>Практическое занятие. Тема: Минеральные дистрофии. Особенности у детей.</p>	<p>Классификация, механизм развития минеральных дистрофий. Образование камней. Значение и последствия образования камней.</p>	<p>РО2</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач</p>	<p>Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек-листы</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО. Смерть, признаки смерти, посмертные изменения</p>	<p>Смерть как биологическое понятие. Причины смерти. Виды смерти. Признаки смерти</p>	<p>РОЗ</p>	<p>6 (2/4)</p>	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы</p>

6	Лекция. Тема: Некроз. Особенности у детей.	Механизм развития, классификация некроза. Микроскопические признаки некроза. Исход и значение некроза	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Некроз. Особенности у детей.	Механизм развития, классификация некроза. Микроскопические признаки некроза. Исход и значение некроза	PO2	3	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО. Склероз. Особенности у детей.	Классификация склероза. Этиология и патогенез. Морфогенез	PO3	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
7	Лекция. Тема: Нарушения крово- и лимфообращения. Особенности у детей.	Нарушения кровонаполнения, проницаемости стенки сосудов, течения и состояния кро-ви: морфологические проявления, последствия и значение. Артериальное полнокровие: виды и значение патологической	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back



		артериальной гиперемии				
	Практическое занятие. Тема: Нарушения крово- и лимфообращения. Особенности у детей.	Нарушения кровонаполнения, проницаемости стенки сосудов, течения и состояния крови: морфологические проявления, последствия и значение. Артериальное полнокровие: виды и значение патологической артериальной гиперемии	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО. Нарушения лимфообращения. Особенности у детей.	Морфологические проявления нарушений лимфатической системы. Застой лимфы и расширение лимфатических сосудов, образование хилезного асцита, хилоторакса. Последствия и значение	PO3	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
8	Лекция. Тема: Венозное полно-кровие. Особенности у детей.	Виды венозного полнокровия, изменения органов при венозном застое, морфогенез, исход	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back

	Практическое занятие. Тема: Венозное полнокровие. Особенности у детей.	Виды венозного полнокровия, изменения органов при венозном застое, морфогенез, исход	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	Рубежный контроль № 1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы по патологической анатомии, пройденные в течение 1-7 недель	PO 4	2	Коллоквиум по билетам (2 теоретический вопрос, 1 макро, 1 микро). описаниям и заключениям по макро- и микропрепаратам, макро- и микрофотографиям устный опрос по вопросам	Оценочное интервью (AI – Assessment interview) / чек листы
9	Лекция. Тема: Воспаление. Экссудативное воспаление. Особенности у детей.	Фазы воспаления. Экссудативное воспаление. Виды, морфологические проявления. Исход и значение	PO 1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Воспаление. Экссудативное воспаление. Особенности у детей.	Фазы воспаления. Экссудативное воспаление. Виды, морфологические проявления. Исход и значение	PO2	3	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОП. Консультация по	Изменения периферической лимфоидной ткани,	PO3	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и	Проверка описаний макро- и микрофото-



	<p>выполнению СРО 9. Задание СРО. Иммунопатологические процессы. Особенности у детей.</p>	<p>возникающие при антигенной стимуляции и наследственной недостаточности. Реакции гиперчувствительности – местные иммунные реакции (аллергические), реакция гиперчувствительности немедленного и замедленного типа. Механизм развития. Морфологическая характеристика</p>			<p>микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>графий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы</p>
10	<p>Лекция. Тема: Пролиферативное воспаление. Особенности у детей.</p>	<p>Виды пролиферативного воспаления. Морфогенез. Исход и значение</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	<p>Практическое занятие. Тема: Пролиферативное воспаление. Особенности у детей.</p>	<p>Виды пролиферативного воспаления. Морфогенез. Исход и значение</p>	PO2	2	<p>Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач</p>	<p>Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы</p>
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО. Регенерация. Особенности у детей.</p>	<p>Регенерация кровеносных сосудов: микрососудов и крупных сосудов. Заживление ран</p>	PO3	6 (2/4)	<p>Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме</p>	<p>Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы</p>



11	<p>Лекция. Тема: Иммунопатологические процессы. Особенности у детей.</p>	<p>Морфология нарушений иммуногенеза. Изменения периферической лимфоидной ткани, возникающие при нарушениях иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности, аутоиммунизация и аутоиммунные болезни, иммунодефицитные синдромы</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	<p>Практическое занятие. Тема: Иммунопатологические процессы. Особенности у детей.</p>	<p>Морфология нарушений иммуногенеза. Изменения периферической лимфоидной ткани, возникающие при нарушениях иммуногенеза. Реакции гиперчувствительности, аутоиммунизация и аутоиммунные болезни, иммунодефицитные синдромы</p>	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	<p>СРОП. Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО.</p>	<p>Виды компенсаторной гипертрофии. Гипертрофия сердца. Гипертрофия</p>	PO3	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы



	Процессы приспособления и компенсации. Особенности у детей.	стенки желудка, мочевого пузыря			микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	
12	Лекция. Тема: Процессы приспособления и компенсации. Особенности у детей.	<p>Приспособление (адаптация): виды, внешний вид, значение.</p> <p>Компенсация: фазы, виды, морфологическая картина.</p> <p>Регенерация: морфогенез, классификация.</p> <p>Регенерация соединительной, жировой, костной, хрящевой и мышечной тканей, регенерация эпителия</p>	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Процессы приспособления и компенсации. Особенности у детей.	<p>Приспособление (адаптация): виды, внешний вид, значение.</p> <p>Компенсация: фазы, виды, морфологическая картина.</p> <p>Регенерация: морфогенез, классификация.</p> <p>Регенерация соединительной, жировой, костной, хрящевой и мышечной тканей,</p>	PO2	3	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы



		регенерация эпителия				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО. Фетопатии. Инфекционные фетопатии.	Этиология, патогенез, патологическая анатомия	PO3	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
13	Лекция. Тема: Эпителиальные опухоли без специфической локализации. Опухоли экзо- и эндокринных желез. Опухоли у детей.	Строение опухоли. Особенности опухолевой клетки. Рост опухолей, доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез и гистогенез опухолей. Классификация опухолей. Строение опухолей экзо- и эндо-кринных желез. Доброкачественные и злокачественные варианты, морфогенез и гистогенез, классификация. Особенности опухолей у детей. Общая характеристика. Класификация.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back
	Практическое занятие. Тема: Эпителиальные	Строение опухоли. Особенности опухолевой клетки.	PO2	2	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов	Оценочное интервью (AI – Assessment interview),



	опухоли без специфической локализации. Опухоли экзо- и эндокринных желез. Дизонтогенетические опухоли.	Рост опухолей, доброкачественные и злокачественные опухоли. Морфогенез и гистогенез опухолей. Классификация опухолей. Классификация опухолей у детей. Гамартобластомы внутренних органов. Тератомы и тератобластомы.			в, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО. Дизонтогенетические опухоли. Опухоли у детей, развивающиеся по типу опухолей у взрослых	Тератомы и тератобластомы. Характеристика. Патологическая анатомия. Астроцитомы, лейкозы, юношеская ангиофиброма носоглотки.	РОЗ	6 (2/4)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
14	Лекция. Тема: Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей и нервной ткани. Особенности у детей.	Доброкачественные и злокачественные опухоли из соединительной, жировой, мышечной, кроветворной тканей и лимфатических сосудов.	РО1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back



<p>Дизонтогенетические опухоли</p>	<p>Меланинообразующие клетки нейрогенного происхождения: невусы, меланома. Гамартомы и гамартобластомы сосудистого происхождения. Гамартомы и гамартобластомы поперечно-полосатой мышечной ткани. Гамартобластомы внутренних органов. Тератомы и тератобластомы Нейроэктодермальные опухоли, менингососудистые опухоли, опухоли вегетативной нервной системы, опухоли периферической нервной системы.</p>				
<p>Практическое занятие. Тема: Мезенхимальные опухоли. Опухоли меланинообразующей и нервной ткани. Особенности у детей.</p>	<p>Доброкачественные и злокачественные опухоли из соединительной, жировой, мышечной, кроветворной тканей и лимфатических сосудов. Саркома Юинга. Гамартомы и гамартобластомы</p>	<p>PO2</p>	<p>2</p>	<p>Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач</p>	<p>Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы</p>



	Дизонтогенетические опухоли.	сосудистого происхождения. Гамартомы и гамартобластомы поперечно-полосатой мышечной ткани. Нейроэктодермальные опухоли, менингососудистые опухоли, опухоли вегетативной нервной системы, опухоли периферической нервной системы.				
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 14. Задание СРО. Опухоли их камбиальных эмбриональных тканей	Медуллобластома. Ретинобластома. Нейробластома. Характеристика. Патологическая анатомия.	PO3	7 (2/5)	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофотографиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме	Проверка описаний макро- и микрофотографий по чек-листам (AA- Audit Fssessment Tool)/чек-листы
15	Лекция. Тема: Опухоли и болезни системы крови. Особенности у детей.	Анемия вследствие кровопотери, анемия вследствие нарушения кровообразования, анемия вследствие повышенного кроворазрушения. Лейкозы. Острые и хронические лейкозы, классификация, морфологические признаки.	PO1	1	Обзорная	Обратная связь Feed back

	Практическое занятие. Тема: Опухоли и болезни системы крови. Особенности у детей.	Анемия вследствие кровопотери, анемия вследствие нарушения кровообразования, анемия вследствие повышенного кроворазрушения. Лейкозы. Острые и хронические лейкозы, классификация, морфологические признаки	PO2	3	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач	Оценочное интервью (AI – Assessment interview), проверка описаний макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий/ чек листы
	Рубежный контроль № 2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы по патологической анатомии, пройденные в течение 9-15 недель	PO4	2	Коллоквиум по билетам (2 теоретический вопрос, 1 макро, 1 микро). описаниям и заключениям по макро- и микропрепаратам, макро- и микрофотографиям устный опрос по вопросам	Оценочное интервью (AI – Assessment interview) / чек листы
8.1	Прмежуточная аттестация:					15 часов
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорные				
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы, изучение макро- и микропрепаратов, макро- и микрофотографий, описание и решение ситуационных задач				
9.3	СРО/СРОП	Обсуждение темы; работа с макро- и микрофото-графиями: описание макро- и микрофотографий по схеме; подготовка электронного варианта по теме				
9.4	Рубежный контроль	Коллоквиум по билетам (2 теоретический вопрос, 1 макро, 1 микро). описаниям и заключениям по макро- и микропрепаратам, макро- и микрофотографиям устный опрос по вопросам				
10.	Критерии оценок					
10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины						
№	РО дис-циплины	Неудовлетвори-тельно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	



	№	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
	PO1	Демонстрирует знания общей патологии и общей нозологии, понимание закономерностей развития осложненных и исходов типовых патологических процессов у детей	<p>Не описывает морфологию общепатологических процессов</p> <p>Не понимает закономерности развития типовых патологических процессов</p>	<p>Описывает морфологию общепатологических процессов</p> <p>Понимает закономерности развития типовых патологических процессов</p>	<p>Применяет знания морфологии общепатологических процессов для диагностики заболеваний с использованием заключений биопсий, операционного материала и аутопсий</p> <p>Интерпретирует закономерности развития типовых патологических процессов</p>
	PO2	Определяет патологические процессы на органном и тканевом уровнях, причины, условия и реактивность организма в возникновении, развитии и исходе болезней.	<p>Не объясняет этиологию, патогенез, морфогенез типовых патологических процессов</p>	<p>Не полностью объясняет этиологию, патогенез, морфогенез типовых патологических процессов</p>	<p>Объясняет этиологию, патогенез, морфогенез типовых патологических процессов</p>
	PO3	Объясняет этиологию, патогенез, морфогенез и патологическую анатомию типовых патологических процессов, их основные морфологические проявления и значение для организма детей	<p>Не указывает основные морфологические проявления типовых патологических процессов</p> <p>Не полностью называет патологические процессы на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>	<p>Частично указывает основные морфологические проявления типовых патологических процессов</p> <p>Не полностью называет патологические процессы на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>	<p>Оценивает патологическую анатомию типовых патологических процессов, их основные морфологические проявления</p> <p>Самостоятельно определяет патологические процессы на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>



	<p>PO4</p>	<p>Описывает макро- и микропрепараты, делает заключения по описаниям с учетом пато- и морфогенеза патологических процессов у детей для дифференциальной диагностики патологических процессов на органном и тканевом уровнях</p>	<p>Не описывает макро- и микропрепараты</p> <p>Не проводит диагностику патологических процессов на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>	<p>Допускает неточности в описании макро- и микропрепаратов</p> <p>Затрудняется проводить диагностику патологических процессов на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>	<p>Описывает макро- и микропрепараты</p> <p>Проводит диагностику патологических процессов на органном, тканевом и клеточном уровнях</p>
	<p>PO5</p>	<p>Делает заключения и интерпретирует данные о морфологии общепатологических процессов с учетом клинических данных пациентов детского возраста для последующего изучения клинических дисциплин и работе с медицинской документацией и литературой</p>	<p>Не называет морфологические изменения органов и тканей при общепатологических процессах, затрудняется сделать заключения</p> <p>Не описывает результаты патологоанатомических исследований в случаях неотложных состояний</p> <p>Не перечисляет исходы, осложнения и причины смерти</p>	<p>Указывает морфологические изменений органов и тканей при общепатологических процессах, затрудняется сделать заключения</p> <p>Не полностью описывает результаты патологоанатомических исследований в случаях неотложных состояний</p> <p>Частично перечисляет исходы, осложнения и причины смерти</p>	<p>Использует знания морфологических изменений органов тканей при общепатологических процессах для диагностики патологического процесса, делает заключения</p> <p>Описывает патологоанатомические изменения в случаях неотложных состояний</p> <p>Полностью называет возможные исходы, осложнения, причины смерти пациентов</p>
	<p>PO6</p>	<p>Представляет личные суждения на практических занятиях, заседаниях студенческого кружка и научных конференциях, оформляет их в виде описаний, интерпретаций и заключений макро- и микропрепаратов</p>	<p>Не владеет навыками исследования для изучения морфологии и клиники</p> <p>Не имеет стремления к непрерывному самообразованию и развитию</p>	<p>Использует научные и клинические материалы для изучения морфологии и клиники</p> <p>Не полностью выполняет задания</p>	<p>Использует научные и клинические материалы для изучения морфологии и клиники</p> <p>Полностью выполняет задания</p>

10.2 Критерии оценки методов и технологий обучения

Проверочный лист для практических занятий

Чек –лист. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

№	Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Уд .	Неуд.
1.	Определение патологического процесса/заболевания/классификация	10-8	8-5	5-4	5-3
2.	Этиология, патогенез, морфогенез патологического процесса/заболевания	10-8	8-5	5-4	5-3
3.	Патологическая анатомия патологического процесса/заболевания (характеристика по органам системам)макроскопические признаки	30-28	27-22	22-16	15-7
4.	Патологическая анатомия патологического процесса/заболевания (характеристика по органам и системам): микроскопические признаки	30-28	28-22	22-16	15-7
5.	Осложнения, причины смерти (при патологии органов и систем), исход	20-18	18-16	15-10	9-5
	Всего	100-90	89-70	69-50	49-25

Максимальное количество баллов – 100

Чек –лист. Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Чек-лист. Критерии оценивания ответов по описанию макропрепаратов на практическом занятии и СРОП

№	Критерий оценки	Отлично	Хорошо	Уд .	Неуд.	
1.	Название органа\10	10-8	8-5	5-4	5-3	3-0

2.	Размер органа/10	10-8	8-5	5-4	5-3	3-0
3.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение/30	30-28	27-22	22-16	15-7	7-0
4.	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция/30	30-28	28-22	22-16	15-7	7-0
5.	Патологоанатомический диагноз/заключение/20	20-18	18-16	15-10	9-5	5-0
	Всего:	100-90	89-70	69-50	49-25	25-0

Максимальное количество баллов – 100

Чек-лист. Критерии оценивания ответов по описанию микропрепаратов на практическом занятии и СРОП

№	Критерий оценки/оценка	Хорошо	Уд .	Неуд.
1.	Название органа или ткани/20	20-15	15-10	9-0
2.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание/45	45-35	35-25	25-0
3.	Окраска/5	5-3	2-1	1-0
4.	Патологоанатомический диагноз/заключение/ 30	30-22	22-14	14-0
	Всего	100-75	74-50	49-0

Максимальное количество баллов – 100



Критерии оценки на ситуационные задачи в зависимости от структуры задачи и перечня вопросов

	Критерий оценки/оценка	A, A-/90-100 баллов	B+, B, B-/89 - 79баллов	C+,C,C79-60 баллов	D+, D/5959-54 баллов	Fx/49-0 балло в
1.	Полный ответ на все вопросы, правильно назван диагноз, стадия заболевания, описаны макроскопические и микроскопические признаки заболевания, осложнения заболевания, причины смерти	+				
2.	Правильный ответ с уточнениями и наводящими вопросами		+			
3.	Частично правильные ответы, неточный ответ самостоятельно			+		
4.	Частично правильные ответы, неточный ответ с наводящими вопросами				+	
5.	Нет ответа					+

Проверочный лист для СРО

Схема ответа по описанию макропрепарата на СРОП

№	Наименование	Ответ	Оценка
1.	Тема		
2.	Дата		
3.	Номер препарата		
4.	Описание		



5.	Название органа/10		0-10
6.	Размер органа/10		0-10
7.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение /30		0-30
8.	Характеристика патологического очага Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция/30		0-30
9.	Патологоанатомический диагноз/заключение/20		0-20
10.	Изображение препарата (Интернет)		
11.	Ссылка на сайт		
12.	Ф.И.О. студента		
13.	Номер группы		
14.	Всего баллов		0-100
15.	Ф.И.О. преподавателя		

Максимальное количество баллов – 100

Схема ответа по описанию микропрепарата на СРОП

№	Наименование	Ответ	Оценка
1.	Тема		
2.	Дата		
3.	Номер препарата		
4.	Название органа или ткани/20		0-20



Кафедра патологической и судебной медицины

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)
 Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 ()
 Изд. № 1
 25 стр. из 30

5.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание/45		0-45
6.	Окраска/5		0-5
7.	Патологоанатомический диагноз/заключение/ 30		0-30
8.	Изображение препарата (Интернет)		
9.	Ссылка на сайт		
10.	Ф.И.О. студента		
11.	Номер группы		
12.	Всего баллов		0-100
13.	Ф.И.О. преподавателя		

Максимальное количество баллов – 100

Проверочный лист для рубежного контроля

Чек – лист. Критерии оценивания устного ответа на рубежном контроле

№	Критерий оценки	Оценки в баллах			
		отлично	хорошо	удов.	неудов.
1.	Студент ответил на вопрос: назвал патологической процесс (определение, классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия, осложнения)	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже
2.	Студент ответил на вопрос: назвал патологической процесс (определение,	30-27	26,7-21	20,7-15	15 ниже

	классификация, этиология, патогенез, патологическая анатомия осложнения),				
	Барлығы	60-54	53,4-42	41,4-30	30<

Максимальное количество баллов - 60 (на каждый вопрос по 30 балла)

Чек-лист критерии оценивания ответов по описанию макропрепаратов на рубежном контроле

№	Критерий оценки	Перечислено все правильно 20/ по 4 балла за каждый ответ	Частично не указано 10/ от 1 до 3 баллов за каждый ответ	Ответ неверный/0 баллов
1.	Название органа	4-1	1<	-
2.	Размер органа	4-2	2<	-
3.	Поверхность: состояние капсулы или серозной оболочки, тусклость, блеск, наложение	4-2	2<	-
4.	Характеристика патологического очага: Локализация, размер, форма (если язва – состояние дна), цвет, консистенция	4-3	3<	-
5.	Патологоанатомический диагноз/заключение	4-2	2<	-
6	Всего	20-10	10<	-

Максимальное количество баллов - 20

Чек-лист критерии оценивания ответов по описанию микропрепаратов на рубежном контроле



№	Критерий оценки/оценка	Перечислено все правильно 20/ по 5 баллов за каждый ответ	Частично не указано 10/ от 1 до 4 баллов за каждый ответ	Ответ неверный
1.	Название органа или ткани	5-1	1	-
2.	Характеристика патологических изменений: локализация, описание	5-4	4	-
3.	Окраска	5-2	2	-
4.	Патологоанатомический диагноз/заключение/	5-3	3	-
5	Всего	20-10	10<	0

Максимальное количество баллов 20

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A -	3,67	90-94	Хорошо
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)

Электронный контент к 1-15 занятиям:

-презентация теоретической части - лекционный материал;

-макро- и микрофотографии;

-видео-файлы с описанием и заключением по макро- и микрофотографиям.

Google disk: <https://drive.google.com/drive/folders/1rybSm6GhZkiuIGJaNAh5gh8nJ8tD3uxk?usp=sharing>

Электронные учебники

1. Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов [Электронный ресурс]: учебник / М. М. Тусупбекова. - Электрон. текстовые дан. (1.03Гб). - Алматы: Эпиграф, 2016.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины	044-63/11 ()	
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»	Изд. № 1 28 стр. из 30	

2. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: национальное рук. / гл. ред. М. А. Пальцева. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 1264 с
3. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013
4. Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: учебник . - 5-е изд. стер. - Электрон. текстовые дан. (51,9 МБ). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - . эл. опт. диск (CD-ROM).
5. Патологическая анатомия [Электронный ресурс]: атлас: учеб. пособие / О. В. Зайратьянц [и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - Электрон. текстовые дан. (144 Мб). - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 472 с. эл. опт. диск (CD-ROM) .-
6. Митрофаненко, В.П. Патологияның негіздері [Электронный ресурс]: мед.учелищелер мен колледждерге арналған оқулық. Основы патологии: Электрон.текстовые дан.(154Мб).-М.: ГЭОТАР-Медиа,2015.-568 б.с.
7. Ахметов, Жауғашты Байназарұлы Патологиялық анатомия [Мәтін]: оқулық Ж.Б.Ахметов.- Алматы: Эверо, 2017.1-т.-358б. <http://elib.kaznu.kz/>.
8. Ахметов, Жауғашты Байназарұлы Патологиялық анатомия [Мәтін]: оқулық Ж.Б.Ахметов.- Алматы: Эверо, 2017.1-т.-358б. <http://elib.kaznu.kz/>.
9. Патологиялық анатомия Ахметов Ж.Б.2020. <http://aknurpress.kz/login>
 Ссылка для доступа: <http://www.studmedlib.ru>, ЛОГИН [ibragim123](#), ПАРОЛЬ [Libukma123](#) (логин и пароль единый для всех) и/или на сайте библиотечно-информационного центра академии lib.ukma.kz

Название	Ссылки
----------	--------

- | | |
|---|---|
| 1-Электронды кітапхана | |
| - http://lib.ukma.kz | |
| 2-Электронды каталог | - http://10.10.202.52 |
| -ішкі пайдаланушылар үшін | - http://89.218.155.74 |
| -сыртқы пайдаланушылар үшін | |
| 3-Республикалық жоғары оқу орындары аралық электронды кітапхана | |
| - http://rmebrk.kz/ | |
| 4-«Студент кеңесшісі» Медициналық ЖОО электронды кітапханасы | |
| - http://www.studmedlib.ru | |
| 5-«Параграф» ақпараттық жүйе «Медицина» бөлімі | |
| - https://online.zakon.kz/Medicine | |
| 6-«Заң» құқықтық ақпараттың электронды дереккөзі | |
| - https://zan.kz | |
| 7-Ғылыми электрондық кітапхана | |
| - https://elibrary.ru/ | |
| 8-«BooksMed» электронды кітапханасы | |
| - http://www.booksmed.com | |
| 9-«Web of science» (Thomson Reuters) | |
| - http://apps.webofknowledge.com | |
| 10-«Science Direct» (Elsevier) | |
| - https://www.sciencedirect.com | |
| 11-«Scopus» (Elsevier) | |
| - www.scopus.com | |
| 12-PubMed | |
| - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed | |

Лабораторные физические ресурсы	Микроскопы, микро- и макропрепараты
Специальные программы	-
Журналы (электронные журналы)	!!!

Литература

основная и дополнительная

- 1 Тусупбекова, М. М. Морфологический атлас общепатологических процессов: учебное пособие / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 164 с.
- 2.Тусупбекова, М. М. Клиническая патоморфология: монография / М. М. Тусупбекова. - Алматы : Эверо, 2016. - 184 с.
- 3.Есиркепов, М.М. Патологическая анатомия генома: учеб.-наглядная пособие-Караганда: ИП «Изд-во АҚНҰР»,20134

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра патологической и судебной медицины	044-63/11 () Изд. № 1 29 стр. из 30	
Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус) Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»		

4. Повзун, С. А. Патологическая анатомия в вопросах и ответах: учеб. пособие / С. А. Повзун. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Мос. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 176 с. –
5. Патологическая анатомия. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М-во образ. и науки РФ. Рек. ГБОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова"; 4. Под. ред. О. В. Зайратьянца, Л. Б. Тарасовой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 696 с. : ил.
6. Патологическая анатомия детского возраста Ивановская Т.И. Алматы Эверо 2016. – 164 с.

12.	Политика дисциплины
<p>Требования, предъявляемые к обучающийся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполнять задания ежедневно согласно расписанию лекционных, практических занятий и занятий СРСП. ● участвовать в обсуждениях, выполнять индивидуальные и групповые задания, исследовать и другие ресурсы. ● выполнять задания в сроки, назначенные преподавателем; ● соблюдать медицинскую этику и деонтологию; ● соблюдать чистоту на кафедре; ● не портить мебель в учебных аудиториях; ● бережно относиться к учебникам; ● соблюдать внешний вид студента медицинского ВУЗа; ● соблюдать правила техники безопасности; ● во время эпидемии гриппа носить маски; ● не пропускать занятия без уважительной причины; ● пропущенные по уважительной причине занятия отрабатывать своевременно, но только при наличии допуска деканата и в определенное преподавателем время; ● не опаздывать на занятия; ● иметь на занятиях необходимую документацию: силлабус, контент к занятию, лекции, тетрадь и учебник; ● добросовестно готовиться к занятиям; ● проявлять активность во время занятий; ● не заниматься во время занятий посторонними делами; ● соблюдать тишину, порядок во время перерывов; ● своевременно по графику выполнять и сдавать СРОП (в электронном виде); <p>При невыполнении разделов работы к обучающийся применяются штрафные меры:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля по 1,0 баллов за каждую пропущенную лекцию; ● при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля по 2 балла за каждое пропущенное занятие; ● при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается; ● за просроченные задания в Platonus выставляется оценка «0»; ● при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение; ● при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета; ● обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине. 	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
<p>Академическая политика ЮКМА по организации и проведению учебного процесса https://ukma.kz «Кодекс чести обучающегося»</p>	
<p>Формула расчета итоговой оценки по дисциплине Для проведения различных форм контроля при дистанционном, смешанном (очно- дистанционном) обучении используется онлайн прокторинг – система верификации личности и подтверждения результатов прохождения онлайн-экзаменов. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля,</p>	



Кафедра патологической и судебной медицины

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)

Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 ()

Изд. № 1

30 стр. из 30

средней оценки рубежного контроля и оценки итогового контроля.
 Итоговая оценка (100%) = РД (60%) + ИК (40%)
 $PK_{ср} = (PK1 + PK2) : 2$
 Итоговая оценка (100%) = $PK_{ср} \times 0,2 + TK_{ср} \times 0,4 + ИК \times 0,4$
 РД – рейтинг допуска
 ИК – оценка итогового контроля
 $PK_{ср}$ – средняя оценка рубежного контроля с учетом штрафных баллов
 $TK_{ср}$ – средняя оценка текущего контроля с учетом СРО
 PK1 – рубежный контроль 1
 PK2 – рубежный контроль 2

14. Утверждение и пересмотр

Дата утверждения на кафедре	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	№ 2	Садыкова А.Ш.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	№ 2	Кемельбеков К.С.	
Дата пересмотра	Протокол №	Ф.И.О. заведующего	Подпись
04.09.2023	№ 2	Садыкова А.Ш.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	Ф.И.О. председателя КОП	Подпись
20.09.2023	№ 2	Кемельбеков К.С.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН

**MEDISINA
AKADEMIASY**

«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN

**MEDICAL
ACADEMY**

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра патологической и судебной медицины

Рабочая программа дисциплины «Общая патологическая физиология» (Силлабус)

Образовательная программа 6В10102 «Педиатрия»

044-63/11 ()

Изд. № 1

31 стр. из 30